

Виртуальный помощник как средство обучения в формате дистанционного обучения

А. М. Измайлова, email: izmajlova.2012@mail.ru¹

ФГБОУ Воронежский государственный университет¹

Аннотация. *Рассматриваются достоинства дистанционного образовательного контента в подготовке к единому государственному экзамену перед другими. Цель работы создать новое видения на проблему онлайн-образования. Делается вывод по итогам реализации новой модели в образовании – виртуальный помощник и ученик.*

Ключевые слова: *онлайн-образование, контент, единый государственный экзамен, онлайн-марафон, виртуальный помощник.*

Введение

Информационно-коммуникационные технологии прочно входят в сферу деятельности человека. В системе высшего образования единый государственный экзамен (ЕГЭ) создает конкурентную борьбу за места в престижные вузы страны. Во многом с развитием дистанционного формата обучения возникает конкурентная борьба за места в области овладения навыками подготовки к ЕГЭ, ОГЭ и другим экзаменам дистанционным образом. Огромное количество сайтов и онлайн марафонов по поводу реализации занятий по решению задач ЕГЭ с полными разборами.

В настоящее время имеется много информационных контентов по подготовке образовательного назначения. В большинстве из них рассматривается организация формирования образовательного контента с учётом знаний и умений конкретного обучающегося. Также остаются рассмотренными вопросы формирования образовательного контента с учётом осваиваемого направления подготовки пользователя, а именно задач универсального решения.

Подготовкой образовательного контента в основном занимаются молодые люди, которые сформировали навыки работы с образовательным материалом по дисциплине в соответствии с профессионально-ориентированными требованиями подготовки. Мы также можем заметить тенденцию, что студенты или ученики сдавшие ЕГЭ стараются дальше передать свои знания в русло движения своих учеников. Это хорошо видно на естественных науках, например, информатика.

Существующая система учитель – ученик образовательного назначения нуждаются в совершенствовании функциональных возможностей, поэтому имеет место следующая актуальная задача – разработка нового информационного контента, который сформирует логику новых задач в образовании, в соответствии с профессионально-ориентированными требованиями направления подготовки.

Основная часть

Для полного погружения в проблему можно сделать разбор классического метода подготовки к итоговой аттестации, например, по информатике с учителем и подготовки с онлайн-контентом (в нашем случае виртуальным помощником), который реализует в своей основе образовательную цель. Имеем следующее, в таблице были написаны принципы образовательного процесса, с которыми сталкивается ученик в ходе своего обучения, в первом случае, где модель учитель и ученик и во втором случае, где виртуальный помощник, как мы назвали онлайн-курс по экзамену, заменяет учителя. Еще раз уточним понятие виртуальный помощник – это помощник, который создает онлайн-курс по обучению экзамену по предмету (информатика), это может быть реальный человек, может быть виртуальный герой, который помогает обработать материал, либо группа людей, которая как единая команда выкладывает в интернет свою группу, где имеются готовые материалы по подготовке.

В итоге таблица показывает следующие закономерности четко прослеживается система «онлайн-помощник» (классическая система) и система «онлайн-помощник» (виртуальный помощник и ученик). Две системы, как мы и пытались доказать ничем не отличаются, а наоборот в некоторых вопросах превосходит ее по многим показателям.

Современное поколение лучше разбирается в видеоконтентах и онлайн-сетях, чем запоминает сухие правила из книг, как отмечают ведущие психологи [1]. Новое поколение перестает воспринимать печатный текст, как показали исследования [2], отмечается следующее, что в библиотеку обращается каждый десятый студент, когда еще в 2010 году туда обращался каждый пятый. Этот кризис печатного и электронного контента дает новый уровень информационных ресурсов, который при высоком уровне реализации будет иметь большой успех у обучающихся, как раз этот факт отчетливо прослеживается на статистике подготовки к итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ), современное поколение старается готовится самостоятельно и избегать репетиторов, поскольку вся информация есть в интернете и ее легко найти[3].

Таблица

Принципы дидактики	Учитель – ученик	Виртуальный помощник – ученик
Наглядности	Наглядность зависит от дидактического материала, который предложит преподаватель на уроке.	Безграничные возможности
Систематичности	Освещаются темы, которые есть в плане урока или используются полезные темы, необходимые для сдачи экзамена.	Есть возможность отойти от онлайн-контента и вспомнить любую тему.
Целенаправленности	Ставится цель	Ставится цель
Доступности	Не всегда доступно	Всегда доступно
Научности	Не всегда соблюдается, тяжело проверить.	Всегда соблюдается, поскольку можно легко проверить
Сознательности и активности	Не всегда от ученика идет сознательность и активность	Не всегда от ученика идет активность, а сознательность почти всегда, поскольку ему контент не навязывается

Конечно, доля репетиторства никак не снижается, но это большая проблема, которая стала решаться через самостоятельную подготовку, именно поэтому многие молодые люди ведут свои курсы онлайн, поскольку реализация такого уровня образования в затратах минимальна, необходим только выход в Интернет. Это могут быть самые разнообразные сервисы: you-tub каналы, zoom конференции и даже созданные на moodle курсы.

Данная перспектива затронула дистанционное образование, которое имело отправную точку время пандемии. Именно этот период

считается расцветом онлайн-курсов и заменой сложных задач элементарными, которые иногда превосходят свои решения по границам. Многие видные педагоги считают [4], что именно пандемия создала почву к реализации нового пути в дистанционном образовании. Однако, как можно заметить из нашей таблицы, подмены в дидактике не случилось. Образование, как основывалось на основных принципах обучения, так и до сих пор основывается. Причем если разобраться глубже, то принципы обучения не потеряли свой смысл, а наоборот приобрели новые перспективы. Значит можно сделать вывод, что педагогика встала на новый уровень в своем развитии, как физика в свое время поменяла курс с механики Ньютона на теорию относительности Эйнштейна.

Этот поворот, разумеется, связан с пандемией, однако есть свои перспективы в реализации эффективности работы самих педагогов: вырос творческий потенциал педагогов, поменялись возможности и средства обучения, выросла ИКТ-грамотность учителей, замена сложных задач на простые и более ясные и как главное следствие снижение бумажной работы педагога.

В итоге реализация модели «ученик-виртуальный помощник» стала реальной и выявила следующие качества: простота – доступность – интерактивность. Эти три звена должны в будущем стать новыми принципами дидактики дистанционного образования.

Заключение

Проведенное моделирование процесса обучения позволяет повысить эффективность функционирования информационной системы образовательного назначения за счет внедрения возможности формирования профессионально-ориентированного контента для различных направлений подготовки с учётом дифференцированных коэффициентов [5].

Дистанционное образование отражает основные данные, задействованные ресурсы и управляющие воздействия. Такими данными являются, индивидуализированные для направления подготовки рабочая программа и УМК, процесс формирования которых выполняется под регламентацией управляющей информации из ФГОС, учебного плана, положения об УМК, и в соответствии с методологией подготовки и способами представления.

Конечно, наравне с огромными возможностями, остаются проблемы, которые нужно решать в рамках данного подхода. С уверенностью можно сказать, что в ближайшей перспективе онлайн-образование не сможет вытеснить высшее университетское, поскольку нет прикладного потенциала, есть только разбор сложного простым

языком, но нет ни подготовки к методике ведения уроков педагогами, нет экспериментального осознания законов в единстве теории и практики. Скорей всего пока это и будет на уровне подготовительных курсов к ОГЭ и ЕГЭ, где их возможности безграничны, но не всей системы образования.

Список литературы

1. Архипов А.С. СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ // Вестник науки. 2020. №6 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-distantsionnogo-obucheniya> (дата обращения: 05.01.2023).

2. Давлетова А.А., Алексеев О.А. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ // Достижения науки и образования. 2021. №1 (73). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnoe-obuchenie-2> (дата обращения: 05.01.2023).

3. Дивисенко Л.Я., Сочивко О.И. К ВОПРОСУ О ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ // Ученые записки университета Лесгафта. 2021. №11 (201). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-distantsionnom-obuchenii-2> (дата обращения: 05.01.2023).

4. Матюшенко С.В. КУЛЬТУРА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ // Академическая мысль. 2022. №3 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kultura-distantsionnogo-obucheniya> (дата обращения: 05.01.2023).

5. Шатуновский В.Л., Шатуновская Е.А. Ещё раз о дистанционном обучении (организация и обеспечение дистанционного обучения) // Вестник науки и образования. 2020. №9-1 (87). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/eschyo-raz-o-distantsionnom-obuchenii-organizatsiya-i-obespechenie-distantsionnogo-obucheniya> (дата обращения: 05.01.2023).